**Проект в младшей группе**

**« Удивительный воздух и чудо водица».**

**Описание проекта**

**Актуальность проекта:**в настоящее время в стране происходит процесс обновления образования. Современному обществу нужны личности, способные к познавательно – деятельной самореализации, к проявлению исследовательской активности. По утверждению Н. Н. Поддьякова «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограничении их интеллектуальных впечатлений, интересов». Дошкольники, по своей природе, любознательны, постоянно задают вопросы, им все хочется знать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Именно в этом возрасте создаются предпосылки для развития познавательных интересов, поэтому детей нужно включать в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогут обнаружить новые сведения и свойства предметов и явлений. А.П.Усова отмечает, что экспериментирование является ведущей деятельностью в период дошкольного детства, как никакой метод соответствует этим возрастным особенностям и позволит расширить кругозор детей, получить представления о различных сторонах изучаемого объекта, активизирует мыслительные процессы, стимулирует речевое развитие. Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму». Если ребенок слышит и делает все сам, то усвоит все прочно и надолго.  С детьми младшей группы можно проводить исследовательские эксперименты по знакомству с объектами неживой природы.  Предлагаемый проект  «Воздух» позволит обогатить знания и представления детей  о воздухе, его свойствах, действиях с ним, повысит словесную активность и поисковую деятельность.

**Цель проекта**:

Создание условий для развития познавательно – исследовательских способностей детей в процессе разработки детско-взрослого исследовательского проекта «Воздух».

**Задачи проекта**:

**Образовательные:** Познакомить детей с понятием «воздух». Формировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый, имеет вес, может двигаться, им можно рисовать, необходим всему живому для жизни.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес к экспериментированию через вовлечение детей в проведение опытов.

Пополнить словарь детей  словами: двигается, надутый, спущенный, легкий, невидимый

**Воспитательные:** Воспитывать желание находить способы решения проблемы.

Воспитывать наблюдательность, любознательность.

Продолжать развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, вовлекая в проект.

**Ожидаемый результат:**

Повышение уровня развития любознательности детей.

Получение элементарных представлений  о воздухе, его свойствах.

Формирование у детей простейших знаний об  опытах, с помощью которых можно познакомиться с воздухом.

Родители приобретают знания по организации познавательно – исследовательской деятельности по теме «Воздух»

**Анализ работы:**

Дети, благодаря поисково-экспериментальной деятельности, приобрели определенные знания по теме «Воздух». У них появилось желание узнавать новое посредством опытов, появился интерес к деятельности. Родители получили знания по организации познавательно – исследовательской деятельности своих детей. Реализуемый проект показал, что детям нравится получать знания посредством проведения опытов. Эти знания более прочные. В процессе данной деятельности повысились любознательность, речевая активность. У родителей появилось желание помочь в оснащение экспериментального уголка атрибутами, дидактическим материалом  для дальнейшего знакомства с объектами  неживой природы.                                     

**Приложение**

**Беседа «О воздухе»**

**Цель**: дать детям представление о воздухе: невидимый, прозрачный, бесцветный.

Воспитатель предлагает детям посмотреть по сторонам и поискать гостя. (Дети никого не находят). Воспитатель объясняет, что в гости пришел воздух, предлагает поискать его. Как мы можем найти воздух? (подуть на ладошки, помахать руками). Почему мы не видим воздух? (Ответы детей). Объяснить детям, что воздух невидимый, прозрачный, бесцветный.

**Экспериментирование «Шарик для  Винни - пуха»**

**Цель:**познакомить со свойствами воздуха.

**Задачи:**

1.Формировать знания детей о том, что внутри человека есть воздух, что он прозрачный

2.Развивать поисково-исследовательскую деятельность, интерес к экспериментированию посредством опытов.

3.Воспитывать наблюдательность.

**Материал к деятельности:**медвежонок, шарик, карандаш, веревка.

**Ход деятельности:**

1.Мотивационная часть.

**Воспитатель**: Сегодня к нам в гости пришел Винни - пух и принес с собой шарик.  Он хочет со своими друзьями  на нем полетать. Но он не знает, как шарик  приготовить к полёту.  А вы ребята знаете?

**Ответ детей**.

**Воспитатель**:  Правильно ребята, шарик  нужно надуть.

А чем надувают шарик?

**Ответ детей.**

**Воспитатель**: Ребята, а откуда берется воздух для шарика?

**Ответ детей.**

**Воспитатель**: Правильно ребята у нас внутри есть воздух. Если я буду надувать шарик, то мой воздух попадет в него.

Все мы с вами дышим воздухом: вдыхаем и выдыхаем его. Давайте поиграем с воздухом.

**Игра «Мы дышим»**

(Предложить детям положить ладошку на грудь, вздохнуть и почувствовать, как грудная клетка поднимается, выдохнуть и почувствовать, как она опускается при выдохе - это входит и выходит воздух, которым мы дышим).

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, мы можем обходиться без воздуха?

**Ответ детей**.

**Воспитатель**: Давайте проверим: зажмите ладошкой рот и нос. Я посчитаю, сколько времени мы обойдемся без воздуха. Вам тяжело было не дышать? заметили?

**Ответ детей**.

**Воспитатель**: Человек не может жить без воздуха.

А сейчас давайте надуем шарики для Винни-пуха и его друзей. (Надувает шарик). Ребята, расскажем Незнайке, что может случиться с его шаром, если он на веточку налетит.

**Рисование  «Дождь идет»**

**Цель:**продолжать знакомство со свойствами воздуха.

**Задачи:**

1. Закреплять знание детьми  цвета  и оттенка.

2.Развивать силу дыхания.

3.Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Материал к деятельности**: синяя гуашь, пальчиковые краски, палитра, коктейльная трубочка, листы бумаги

**Ход деятельности:**

Воспитатель включает грамзапись: Что это капает? Кажется, дождь начинается. Давайте покажем пальчиками, как идет дождь.

**Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

«Кап, кап, кап

Приходил – стучал по крыше,

(ударяют кончиками пальцев по столу)

Уходил – никто не слышал.

(развести руки в стороны)

**Дидактические игры по теме «Воздух»**

1. «Узнай по запаху»

Цель: формировать знания детей о том, что воздух может переносить запахи.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку отгадать  по запаху  фрукт или овощ, назвать его.

2. «Хорошо – плохо»

Цель: формировать знания детей о пользе и вреде воздуха.

Ход игры: перед ребенком сюжетные и предметные картинки. Ребенок вместе с воспитателем изучает изображение, делает вывод, говорит его. (Пылесос, фен, ветер ветки гнет, надувная лодка, закрытая форточка, открытая форточка)

**Пальчиковые игры по теме «Воздух»**

1**. «Шарик»**

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг он лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

(Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дети дуют на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», а пальчики принимают исходное положение).

2. **«Веер»**

Солнце светит очень ярко,

(соединить прямые пальцы рук)

И ребятам стало жарко.

(расслабить руки от локтя)

Достаем красивый веер -

(раздвинуть пальцы рук)

Пусть прохладою повеет.

(обмахивает лицо «веером»).

**Физкультминутки по теме «Воздух»**

1.Ручки подняли и плавно помашем,

Ветер качает листву.

Вниз опустили, кисти стряхнули,

Сбросив на землю листву.

2.Ветер дует нам в лицо

(Махать руками перед лицом)

Закачалось деревцо

(плавные наклоны туловища с поднятыми руками)

Ветерок все тише, тише

(наклоны медленные)

Деревцо все выше, выше.

(выпрямиться).

**Подвижная игра «Песчинки и ветер»**

Цель: развивать умение детей  играть в коллективе, легко бегать, не наталкиваясь друг на друга, делать повороты вокруг себя, приседать.

Ход игры:

Воспитатель: А сейчас я посмотрю,

Кто умеет веселиться, да и ветра не боится.

(Дует – имитирует дуновение ветра)

Дети: легко бегают по площадке, изображая песчинки.

Воспитатель перестает дуть.

Дети: Приседают на корточки.

**Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»**

Цель: Тренировать силу вдоха и выдоха.

Ребенок на вдохе разводит руки в стороны – надувает шарик.

На выдохе – медленно сводит руки и произносит: «Ш - Ш-Ш» - шарик сдувается.

«Ветер надувает паруса»

Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.

**Наблюдения за ветром на прогулке**

**«Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь, стаи туч…»**

Цель: формировать умение детей наблюдать за ветром, определять его силу.

Познавательно – исследовательская деятельность:

1.Обратить внимание детей на ветер. Он поднимает с земли листву, крутит ее и бросает на землю. Если он так делает, то какой он слабый или сильный?

Как еще можно определить силу ветра?

Предложить вертушки. Как они  крутятся? Почему быстро (медленно)?

Предложить посмотреть на облака. Как они движутся по небу? Кто их движет?

**Взаимодействие с родителями**

1. «Сделать ветер» - сложить из тетрадных листов «гармошки», сделать большой и маленький веер, скрутив и закрепив ручки скотчем. Взять большой веер и помахать им перед лицом ребенка, а потом маленьким – от какого веера ветерок сильнее.

2.Наблюдать за движением облаков на небе, за деревьями в ветреную погоду.

3.Предложить изготовить вертушку для определения силы ветра – сложить бумажную квадратную заготовку  два раза пополам и два раза по диагонали, развернуть. Все четыре угла согнуть к центру квадрата. Развернуть. Правую и левую стороны квадрата согнуть к намеченной середине. Сложить верхнюю и нижнюю стороны к середине. С внутренней стороны потянуть в стороны уголки. Должен получиться катамаран. Отогнуть левую верхнюю вершину вверх, а нижнюю правую – вниз. Вертушка готова. Нанизать на зубочистку .

**Опыты**

1. Вода прозрачная. Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой с окрашенной водой. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (Перед нами окрашенная вода и чистая вода, в стакане с окрашенной палочка не видна, а в воде видна).

Вывод: вода прозрачная, а окрашенная вода нет. Предложить детям подумать, что было бы, если речная вода была бы не прозрачная. Например, в сказке «Гуси – лебеди» говорится о молочной речке с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных речках?

2. «У воды нет вкуса». Предложить детям через соломинку попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Дать для сравнения молоко и сок. Если они не убедились, пусть еще попробуют воду. (Дети очень часто слышат от взрослых, что воды вкусная. У них формируется неверное представление. Объяснить, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует).

3. «У воды нет запаха». Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет или совсем не пахнет. Пусть понюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Можно для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавили ароматические вещества (духи, соль для ванн). Однако можно подчеркнуть, что вода из [водопроводного](https://pandia.ru/text/category/vodoprovod/) крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для нашего здоровья.

4. Вода бывает теплой, холодной, горячей. Дать детям стаканчики с водой разной температуры. Дети пальчиком определяют, в каком стаканчике вода холодная, а в каком горячая. Спросить детей, как получить теплую воду? Проделать это вместе с ними. Подчеркнуть, что в реках, озёрах, морях тоже вода бывает разная: теплая и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной. Если бы дети были рыбами, то какую бы они воду выбрали: теплую или холодную? Как вы думаете, где больше разных растений и животных: теплых или холодных морях? Сказать, что в холодных морях живет меньше животных..

5. «Волшебные пузыри». Оборудование: таз с мыльной водой, трубочки для коктейля на каждого ребенка. Дети дуют через трубочку в воду с разной интенсивностью и длительностью, стараясь получить большие и маленькие пузыри. Доказать, что пузыри появляются при помощи воздуха. Нужно набрать больше воздуха, чтоб надуть пузыри.

6. «Смелый кораблик». Оборудование: таз с водой, бумажные кораблики. Педагог предлагает детям отправить кораблики в плавание. Смелые кораблики не боятся сильного ветра, больших волн. Надо быстро вдохнуть и медленно, но сильно подуть на них. Показать детям, что при сильном выдохе кораблик уплывает дальше.

7. «Рыбаки и рыбки». Оборудование: таз с водой, рыбки с магнитами, удочки, ведерки. Дети выпускают рыбок поплавать в таз, играют с ними. Затем педагог предлагает им поймать рыбок удочками и поместить в ведерко.