

# Из опыта использования скрайбинга в процессе развития бурятской речи детей старшего дошкольного возраста



Изучение и функционирование бурятского языка в образовательном пространстве нашей республики находится в сложном положении, хотя научная и педагогическая общественность проявляет определенную озабоченность состоянием бурятского языка как предмета изучения и средства общения.

Для улучшения языковой ситуации по данной проблеме, на наш взгляд, необходимо начать с детей, если конкретно, с дошкольников. И мы обратились к проблеме развития бурятской речи дошкольников старшего возраста, где на первый план выступает проблема формирования лексического запаса слов на родном/неродном бурятском языке, и конечной целью является формирование коммуникативных компетенций у них.

Для реализации намеченных задач необходимо, чтобы дошкольники освоили новые способы овладения лексикой бурятского языка, то есть, ребенок должен научиться пользоваться словами в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Как мы знаем, лексический навык формируется достаточно сложно. Как просто рассказать о сложном, как донести сложную мысль, как объяснить материал ребенку? Есть много трудностей и эти трудности заставляют обратиться к поиску новых методов по их преодолению.



Для достижения нашей цели по развитию бурятской речи используются разные обучающие технологии, учитывающих возрастные, психофизиологические и этнокультурные особенности дошкольников (в группах воспитываются дети разных национальностей) и языковую ситуацию в обществе. Одной из эффективных технологий активизации обучения является метод визуализации учебной информации. Визуализация в (широком понимании) – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания. У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Одним из инновационных направлений, способных удержать внимание слушателя, является использование техники скрайбинга.



## Цель:

- помочь детям раскрыть и освоить содержание понятия **рисованный скрайбинг**;
- научить детей создавать **собственный скрайб** для освоения **смысла текста на бурятском языке**.



# Задачи:

- развитие навыков по освоению сочетаемости слов бурятского языка;
- формирование и развитие словарного запаса на бурятском языке;
- формирование навыков и развитие умений по применению скрайб-рисунка в процессе активизации словарного запаса дошкольников.



# Понятие «скрайбинг»



Скрайбинг — это визуализация основного смысла с помощью знаков и образов, при котором отрисовка элементов происходит прямо в процессе рассказа. Дословный перевод — «пишущая рука».



# Виды скрайбинга:

На сегодня в ДОО используются более упрощенные виды скрайбинга - это рисованный, магнитный и компьютерный, что предполагает наибольшую результативность в обучении дошкольников бурятскому языку.



# 4 шага построения скрайба

- Придумать идею: она должна быть понятной, небольшой с повторяющимися словами.
- Подготовить сценарий, текст. Заранее продумать и записать, что у вас будет говориться и какими образами будет передаваться смысл. Дети должны заранее выучить текст для пересказа.
- Отрисовать скетчи - сделать набросок, эскиз. Количество набросков и скорость должны совпадать со временем на озвучивании.
- Смонтировать видеоролик или провести скрайбинг-сессию.



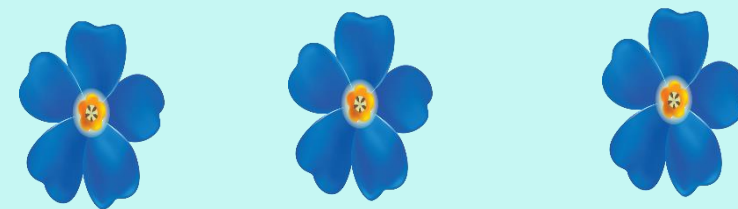


Дети также могут быть скрайберами. Им можно предложить разные задания с использованием скрайбинга, направленное на усвоение содержания художественного текста.

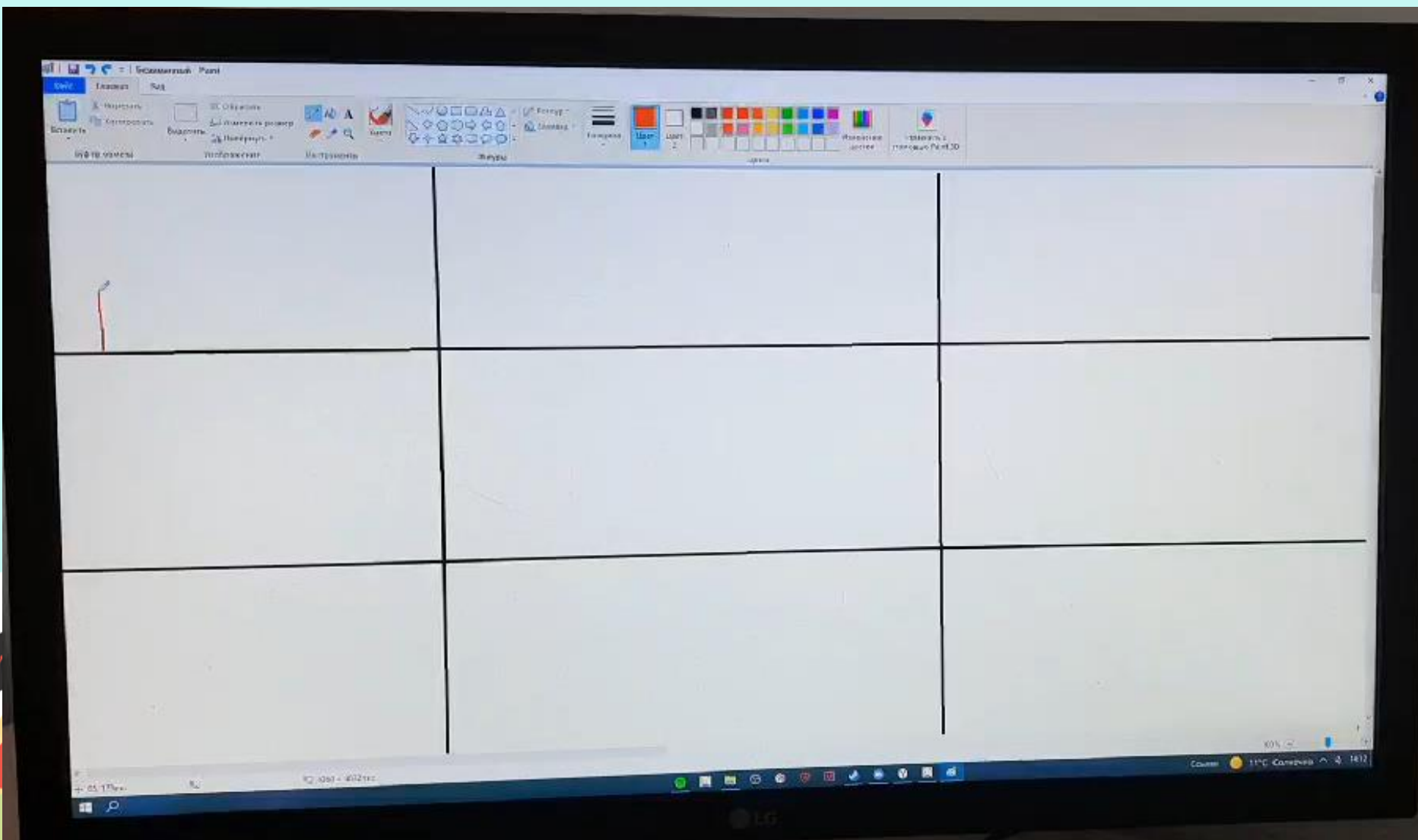




# Опыт использования приема рисованный скрайбинг в процессе освоения детьми содержания текста песни «Һайхан даа»



# графический способ передачи информации текста песни «хайхан даа»



# Занятия по освоению содержания текстов на бурятском языке с применением приема «рисованный скрайбинг»

Дети работают в групповом формате, готовятся к отрисовке каждой строчки песенки

Обсуждают порядок и способ отображения слов в картинках к словам текста песенки «Һайхан даа».

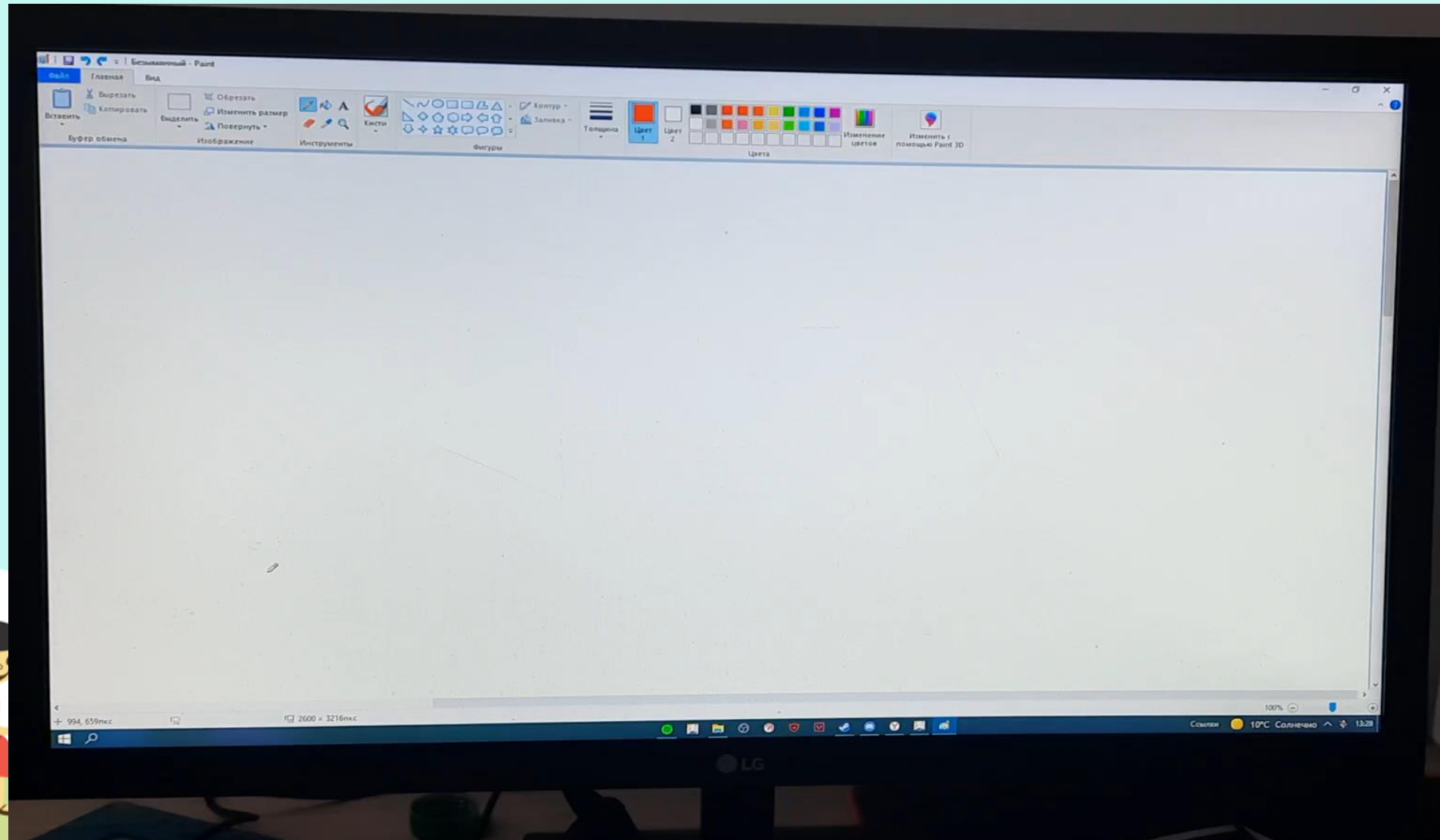




# Итог зарисовки песни «Һайхан даа» с помощью рисованного скрайбинга



# Графический способ передачи стихотворения «Бумбэгэ»

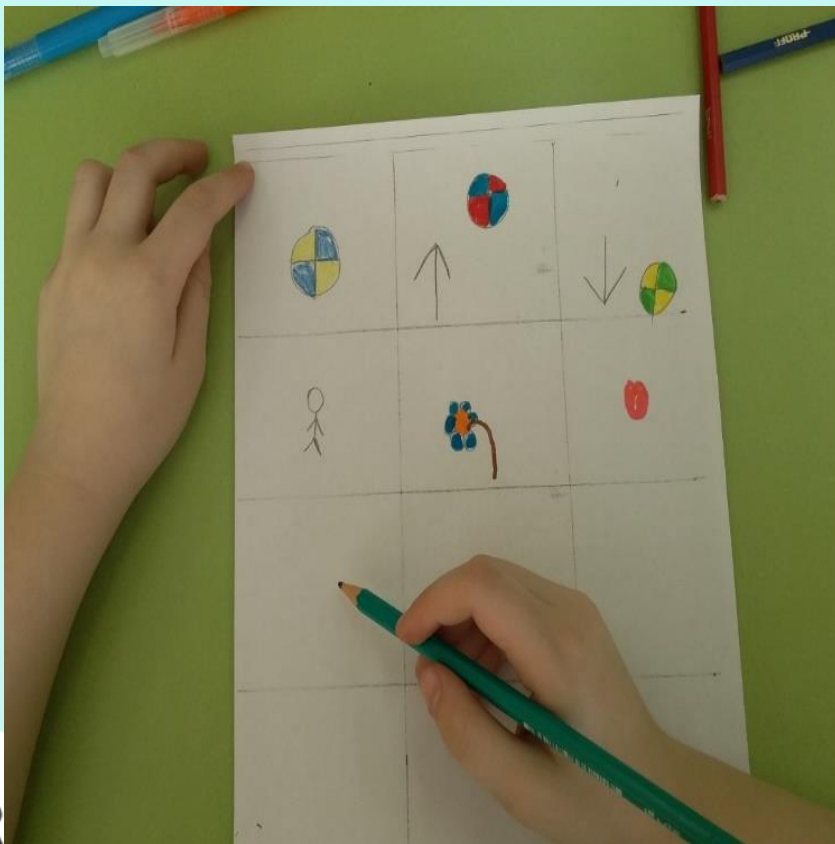


# Опыт использования приема «рисованный скрайбинг» в процессе чтения стихотворения «Бумбэгэ» ( «Мячик»)



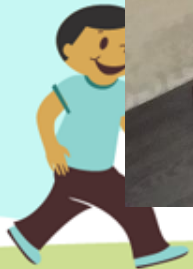


# Итог зарисовки стихотворения «Бумбэгэ»





# Осваиваем магнитный скрайбинг в речевом развитии на бурятском языке. Дети рассказывают сказку «Репка»



# Конечные результаты работ детей







## Таким образом, использование разных видов скрайбинга способствует формированию и развитию:

- словарного запаса детей на бурятском языке;
- речевых клише-образцов предложений на бурятском языке;
- навыков графического изображения предметов, действий и животного мира;
- навыков пересказывания текстов;
- общеучебных навыков запоминания, воспроизведения речевых и языковых клише на бурятском языке;
- представлений об окружающем мире.

