

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида N 87 «Улыбка»

**Конспект ОД по ФЭМП в средней группе  
«Образование числа 5. Счёт в пределах 5»**

Подготовил: Хайрутдинова ВВ

г.Улан-Удэ, 2021 г.

**Конспект ОД по ФЭМП в средней группе  
«Образование числа 5. Счёт в пределах 5»**

**Цель:** Содействовать формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности.

**Задачи:**

Познакомить с образованием числа 5, научить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Развивать речь, внимание, память

Воспитывать усидчивость и любознательность.

**Демонстрационный материал:** Игрушка петушок, картинки 5 курочек, 5 цыплят раздаточный материал, дидактическая игра «Волшебная геометрия».

**Образовательная деятельность:** Дети обращают внимание на петушка стоящего на столике.

**В:** - Ребята, петушок пришел к нам в гости неспроста, он не умеет считать, и просит нас научить его.

Давайте поможем, но для начала вспомним потешку о петушке:

Петушок, петушок, золотой гребешок

Масляна головушка, шёлкова бородушка,

что ты рано встаёшь, голосисто поёшь,

Деткам спать не даёшь.

**В:** - Когда просыпаются детки? (Показываю изображение петушка на фоне встающего солнышка)

**В:** - Кто ещё просыпается вместе с петушком?

**Д:** - Курочки. Обращаю внимание к детей на доску, на которой расположены 4 картинки с изображением курочек.

**В:** - Сколько всего курочек?

**Д:** - 4 курочки.

**В:** - Кирилл, посчитай, пожалуйста курочек и расположи пожалуйста на нижней части доски столько же цыплят: сколько курочек?

**К:** - 4 курочки.

**В:** - Сколько цыплят, Женя?

**Ж:** - 4 цыпленка.

**В:** - Что можно сказать о количестве курочек и цыплят?

**Д:** - Цыплят столько же сколько курочек.

**В:** - Проснулась ещё одна курочка и прибежала к четырём курочкам. (Прикрепляю на доску ещё одну картинку с изображением курочки)

-Что мы можем сказать о количестве курочек и цыплят. Давайте сосчитаем сколько всего курочек стало.

**В:** - Сколько стало курочек? Как ты думаешь, Ульяна?

**М:** - стало 5 курочек.

**В:** - Как получилось 5 курочек, как ты думаешь, Артем?

**В:** - К четырём курочкам прибавили ещё одну.

**В:** - Марьяна, а сколько цыплят?

**Д:** - 4 цыпленка.

**В:** - Пять курочек и четыре цыплёнка. Сравните, кого больше?

**Д:** Курочек больше, чем цыплят.

**В:** Кого меньше?

**Д:** - Цыплят меньше, чем курочек

**В:** - Какое число меньше 5 или 4?

**Д:** - 4 меньше.

**В:** - Какое число больше 5 или 4?

**Д:** - 5 больше.

**В:** - Как сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по 5.

**Д:** - Добавить одного цыплёнка.

**В:** - Как получилось 5 цыплят?

**Д:** - К четырём цыплятам добавили ещё одного.

Восстанавливаю неравенство: убираю одного цыплёнка

**В:** - Как ещё можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну.

**Д:** - Убрать одну курочку.

**В:** - Молодцы, ребята справились с заданием.

### **Физкультминутка**

Воспитатель: - А сейчас мы с вами немного отдохнём

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши 3 хлопка,

на 4 – руки шире,

5 – руками помахать,

и на место тихо встать.

### **Игра «Покормим цыплят»**

**В:** - А теперь пройдите к своим рабочим местам, поиграем в игру «Покормим цыплят».

**В:** - У вас на столе лежит карточка, а на тарелочках квадратики красного цвета это курочки, квадратики желтого цвета это зернышко.

**В:** - На верхней полоске карточки расположите 4 курочки, а на нижней столько же зёрнышек.

**В:** - Сколько блюдец и зернышек?

**Дети:** по 4.

**В:** - Сделайте так, чтобы курочек стало 5.

**В:** - Как получилось 5 курочек?

**Д:** - Добавили 1.

**В:** - Сравните, чего стало больше?

**Д:** - курочек больше.

**В:** - А чего меньше курочек или зернышек? Как вы думаете?

**Д:** - Зернышек меньше.

**В:** - . Что нужно сделать чтоб курочек и зернышек стало поровну?

**Д:** Добавить еще одно зернышко

**В:** - С заданием мы славно справились.

-А теперь, оставляем всё на столах и проходим на ковёр.

**Игра «Когда это бывает?»**

У нашего петушка есть для нас ещё одна игра «Когда это бывает?»

Утром петушок поёт:

Солнце на небе встаёт!

Просыпайтесь, умывайтесь,

День настал

И солнце греет

Я цыпляток кормлю

Цып - цып их зову.

Солнышко садится,

И смолкают птицы.

Вечер наступает.

Каждый отдыхает.

Скоро ночь зажжёт все звёзды,

Сны придут к тебе, ко мне,

И луны фонарик жёлтый

засияет в тишине.

**В:** - Порадуйте петушка, назовите все части суток по порядку.

**Д:** Дети называют: утро, день, вечер, ночь

**В:** - Петушок принес загадки, все скорее отгадайте. Они необычные, про знакомые нам с вами геометрические фигуры. Отгадывать мы их тоже будем необычно.

Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На кольцо и колесо

Кто же я такой друзья?

**Д:** - Круг.

Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.

**Д:** - Треугольник.

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг,

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня.

**Д:** - Квадрат.

У меня угла 4

И 4 стороны

Лишь противоположные

стороны равны.

**Д:** - Прямоугольник.

**В:** Молодцы, ребята, справились с загадками.

А теперь давайте вспомним , ачем же мы с вами сегодня занимались?

**Д:** - Научились считать до 5.

- Отгадывали загадки про геометрические фигуры.

**В:** - Молодцы, ребята, петушок очень рад, что вы его и сами научились считать, геометрические фигуры все знаете, и части суток запомнили.

Скажем до свидания, нашему гостю, до новых встреч.







