

МБДОУ №87 «Улыбка» комбинированного вида

***Особенности развития бурятской речи
дошкольников (не носителей языка) в
процессе игровой деятельности***

**Учитель бурятского
языка
Долгорова Ц-Д.Ш.**

2022г.

- **Объект изучения** – обучение бурятскому языку дошкольников(не носителей языка) в дошкольных образовательных учреждениях.
- **Предмет изучения** – особенности развития бурятской речи дошкольников(не носителей языка) в процессе игровой деятельности.
- **Цель нашего сообщения** – определить круг вопросов по формированию и развитию речи дошкольников на неродном - бурятском языке.

Объект, предмет и цель моего локального исследования предполагают решение следующих задач:

- 1. -анализ научной литературы по теме сообщения;**
- 2. - анализ методических приемов по развитию бурятской речи дошкольников - не носителей языка;**
- 3. - предъявление языкового материала, используемого на занятиях.**

В ходе локального исследования были использованы следующие методы:

а) теоретические:

- анализ научно-методической литературы;

- сравнение;

- обобщение;

б) эмпирические:

- наблюдение;

- беседа.

Понятия речевого развития

- **Речевое развитие - это творческий процесс овладения речью средствами языка: фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями и механизмами речи, ее восприятия и выражения своих мыслей.**
- **Речевое же развитие дошкольников на неродном языке – это достаточно сложный процесс, в котором взаимодействуют как собственно-лингвистические особенности родного, в нашем случае, русского и неродного – бурятского языков, так и психолого-физиологические особенности развития детей данного возраста. Суть собственно-лингвистических особенностей двух взаимодействующих языков заключается в том, что они, относясь к разным типологическим семьям языков, затрудняют восприятие бурятской речи русскоязычными детьми, например (в бурятском языке нет ударения, но функционируют долгие гласные.)**

Приемы и методы речевого развития дошкольников на бурятском языке

Дидактических приемов по развитию речи на неродном языке дошкольников множество, но проанализировав большое разнообразие их учебно-игровой деятельности, вашему вниманию я предлагаю самые продуктивные приемы игровой технологии:



Реализация игровых приемов учебной деятельности происходит по следующему алгоритму:

дидактическая цель перед детьми ставится в форме игровой задачи;

образовательная деятельность подчиняется правилам игры;

в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

учебный материал используется в качестве ее средства;



Признаки игровых приемов:

❖ создание игровых ситуаций

❖ сюрпризность;

❖ эмоциональность;

❖ интригующие ситуации

❖ внезапность и исчезновение

Словесные методы:

- Чтение и рассказывание стихов, считалок;
- Рассматривание картинок;
- Разучивание считалок, песен;

Приемы словесных методов:

- использование художественного слова;
- объяснение назначения предмета;
- многократное повторение слов;
- пояснение;
- подсказывание нужного слова.

Игры на занятиях помогают прежде всего преодолеть языковой барьер или обыкновенный страх перед общением, способствуют освоению лексики, оттачивают произношение, ускоряют процесс восприятия на слух бурятскую речь



Виды обучающих игр для дошкольников на занятиях бурятского языка по классификации И.Л.Шолпо:

- **соревновательные;**
- **ритмо-музыкальные;**
- **художественные или творческие;**
- **подвижные игры.**
- **ситуативные(ролевые);**

Занятия в группах



Расширяем и закрепляем лексику по темам с помощью разных игр. Например, игра «Кто я» с различными вариантами и усложнениями не наскучит и в более старшем возрасте. Ребенок изображает (жестами, мимикой, звуками): собаку, кошку, продавца, мяча и т.д. Возможности такого показа безграничны. Остальные дети могут попытаться отгадать, про какое из животных идет речь.

Прием «подвижная игра» на занятиях



Выполняя функцию обучения, правильно организованная с учетом специфики материала, игра тренирует память, помогает детям выработать речевые умения и навыки. Но самое важное – не под давлением, а по желанию самих детей во время игр происходит многократное повторение материала

Таким образом, выбирая или продумывая игру для включения в занятие по развитию бурятской речи детей не носителей языка, мы соблюдаем правила сформулированные Е. И. Негневицкой и А.М. Шахнарович:

1.Прежде чем приступить к игре, отвечаем на вопросы:

- какова цель игры, чему в ней должен научиться ребенок?
- какое речевое действие он должен выполнять: одно из действий со словом или создание высказывания?
- умеет ли строить ребенок свое высказывание, нет ли там дополнительных трудностей?

2. Ответив на эти вопросы, попробуем сами превратиться в ребенка и придумать, в какой интересной ситуации могло бы возникнуть высказывание по такой модели.

3. Подумаем, как обрисовать эту ситуацию ребенку таким образом, чтобы он ее сразу принял...

4. С удовольствием играем с ребенком сами.

Сюжетно-ролевая игра, как результативный прием развития неродной речи



В ролевых играх, исполняя роли дети должны будут говорить по-бурятски друг с другом, обучая их вести себя определенным образом в соответствующей ситуации.

Прием «театрализация сказки» «Муура багша»



Театрализация дает положительный эмоциональный настрой и активизацию речи на бурятском языке

Игра-соревнование



Многократное повторение знакомых слов, предложений в диалоге способствует запоминанию слов.

Вывод о значимости сюжетно-ролевых игр в процессе развития неродной речи дошкольников

- 1. Содействовать тому, чтобы игра в группах соответствовала возрасту, речевому развитию, сформированным навыкам детей и способствовала росту и развитию речи более слабых**
- 2. Игра способствует созданию психологической готовности к речевому общению, обеспечению естественной необходимости многократного повторения языкового материала**
- 3. Тренирует детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи**

***Таким образом, дошкольный период -
сензитивный период развития детей, поэтому
использование приемов, направленных на узнавание
чего-то конкретного, в нашем случае, на усвоение
элементов неродной речи является как средством
развивающего обучения, так и его результатом***

Литература

- Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети - М., 1981 - 109 с.
- Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М., Русский язык, 1989. - с. 106.
- Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. СПб., 1999.
- Чимбеева З.Д. «К вопросу ориентации на мотивацию овладения бурятским языком» - Современные проблемы филологии - с 197-199. - Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2003.
- Гунжитова Г-Х., Дареева О.А., Б.Д. Шожоева Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: Книга для учителя и родителей. - Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014. - 32 стр.