

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 87 «Улыбка» г. Улан-Удэ

Утверждаю:  
ст. воспитатель МБДОУ  
детский сад № 87 «Улыбка» г. Улан-Удэ  
\_\_\_\_\_ Майструк К.Н.

Проект «*Животные Крайнего Севера*».

в группе № 29 «Землянички»



Воспитатель: Голосеева В. Я.

категория I

г. Улан-Удэ,

2022 г.

## **Краткосрочный проект во второй младшей группе**

**Название проекта:** «Животные Крайнего Севера».

**По доминирующей деятельности:** познавательный, творческий, игровой

**По количеству участников:** групповой (дети 3-4 лет, педагоги, родители)

**Характер контактов:** среди детей одной группы

**По продолжительности:** - краткосрочный (2 недели с 17.01.2022г по 28.01.22г)

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познание», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

**Актуальность:**

Мы живем на крайнем севере, это наша малая родина. Наша задача, как педагогов и взрослых людей, приложить усилия к тому, что бы наши дети узнавали и полюбили природу родного северного края. Для этого необходимо знакомить детей с родной природой, расширять и углублять их знания, пробуждать интерес к жизни северных животных и птиц. Поэтому возникла необходимость внедрения проекта, который позволил бы познакомить детей с животными Крайнего Севера, с условиями и месте их обитания – тундре, а также формировать у детей представления о том, какую пользу приносят одомашненные виды северных оленей.

**Проблема:** как в суровых условиях Крайнего Севера могут выжить животные?

**Гипотеза:** животные смогли успешно приспособиться к суровым условиям северного климата.

**Мотивация:** медвежонок Умка живёт с мамой на Севере в Арктике. Он любит путешествовать и очень любознательный. Умка хочет узнать кто его соседи – животные, которые живут в тундре: поможем медвежонку и сами узнаем много интересного о жизни животных Крайнего Севера.

**Цель проекта:** Знакомство детей с некоторыми видами животных Крайнего Севера, формирование у детей представлений об условиях и месте их обитания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с некоторыми видами животных Крайнего Севера, с животными, обитающими в тундре;
- Формировать представления об условиях жизни и месте обитания животных через различные виды деятельности;

- Формировать у детей представления о том, какую пользу приносят человеку животные родного края на примере северного оленя.

*Развивающие:*

- Развивать у детей познавательный интерес к обитателям родного края – животным и птицам, желание больше узнавать о животном мире Крайнего Севера через различные виды деятельности;
- Развивать мышление, воображение, внимание, умение видеть красоту природы Крайнего Севера;
- Развивать связную речь детей, обогащать словарь;
- Развивать подражательные навыки, побуждать к импровизации.

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к природе родного края,
- Воспитывать бережное отношение к природе, к животным и птицам;
- Воспитывать в детях сочувствие и добро.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

**Педагог:**

- Определение темы проекта
- Формулировка цели и разбивка на веер задач
- Составление плана основного этапа проекта
- Подбор литературы, иллюстраций, картинок с изображением животных, тундры, подготовка презентации «Животные Крайнего Севера»
- Подбор игр: пальчиковых, подвижных, дидактических

**Родители:**

- Информация родителей о предстоящем проекте. Привлечение родителей к участию в проекте.

**Дети:**

- вхождение в проект.

**Основной этап:**

- Проведение совместной деятельности: познанию (экология) по теме «Животные севера» (*приложение 10*); развитие речи - ознакомление с худ. литературой - сказка И. Истомина «Мышонок и Олененок» (*приложение 9*)
- Чтение художественной литературы: сказка в пересказе В. Привалова «Отчего у белого, медведя нос чёрный», немецкая сказка «Кукушка»; заучивание - М. Корнеева «Медвежонок» (*приложение 5*)
- Подборка загадок о животных севера (*приложение 6*)

- Беседы: «Кто где живет? Животные нашего северного края», «Рассказ о севере и северном олене»
- Художественно творческая деятельность: рисование на тему: «Шубка для белого мишки» (*приложение 11*); аппликация на тему «Умка ищет друзей» (*приложение 7*); лепка «Медвежонок» (*приложение 8*)
- Создание презентации с использованием ИКТ «Животные севера» (*приложение «Презентация»*)
- Подбор и организация дидактических и подвижных игр. (*приложение 2 и 3*), комплекса утренней гимнастики (*приложение 4*)
- Подбор пальчиковой гимнастики и физминутки (*приложение 1*)
- С помощью родителей группы организация выставки совместных с детьми работ «Животные севера»;

#### **Заключительный этап:**

Беседа – закрепление детей «Кто живет на Крайнем Севере?»

Выставка работ совместно с родителями «Животные севера» (рисунок, аппликация, поделка)

*Фотоотчет по проекту* (доступно для просмотра педагогам детям и родителям)

Презентация альбома «Животные севера»

#### **Ожидаемые результаты:**

- Формируются представления о том, почему тех или иных животных называют животными севера, хищные животные; об условиях и месте их обитания. Дети знакомятся с представителем тундры и севера – северным оленем.
- Осознание родителями важности экологического воспитания дошкольников.

## Заключение

В ходе проведенной деятельности по осуществлению проекта «Животные севера» обогащен знания детей в сфере экологического воспитания путем использования различных видов деятельности, разных методов и приемов, расширены знания о животном мире, дети познакомились с некоторыми представителями животного мира Крайнего Севера. С этой целью проведены: совместная образовательная деятельность по познанию (экология) по теме «Животные севера»; по развитию речи (ознакомление с худ литературой) - чтение сказки И. Истомина «Мышонок и олененок»; Беседа на тему «Животные севера», «Наши друзья - северные олени».

У детей формировалось доброжелательное отношение к животным и природе в целом. Развивались навыки продуктивной и художественной деятельности при проведении лепки, аппликации, рисования. Развивались и закреплялись навыки коммуникации, обогащался словарь, развивалась связная, при проведении бесед, образовательной деятельности; развивались физические навыки при проведении подвижных, комплекса утренней гимнастик.

Привлечение родителей к участию в проекте (организация выставки совместных с детьми работ «Животные севера») содействует укреплению отношений родителей с ребенком, позволяет обеспечить участие родителей в образовательном процессе и жизни группы.

В ходе проекта усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.

### Пальчиковая игра и физминутка

*«Белые медвежата».*

На заснеженной горе

(рисуем ладошкой в воздухе гору)

Все деревья в серебре.

(шевелим пальчиками обеих рук)

Трое белых медвежат

(показываем три пальчика)

Поиграть с тобой хотят.

(соединяем ладошки вместе)

Покидать снежки друг в дружку,

(имитируем игру в снежки)

Пробежаться до опушки,

(пальчики бегут по столу или по коленкам)

С горки весело скатиться,

(скатываемся правой ладошкой по тыльной стороне левой руки)

В толщу снежную зарыться.

(накрываем кулачок правой руки левой рукой)

*«Олененок»*

Оленёнок в тундре жил, (сделать руками рожки)

Головой крутить любил. (повороты головой вправо, влево)

Оленёнок мох искал, (топание ногой на месте)

Снег копытом разгребал. (топание ногой на месте)

А потом вдруг убежал». ( бег на месте)

*"Накорми зверей"*

Смотрите, милые друзья, (Развести руки в стороны)

Да тут их целая семья:

У медведя- медвежонок,(Загибать пальчики, начиная с

У тюленя- телененок, с большого)

У пингвина- пингвинёнок,

У оленя- олененок.

А теперь кормить их будем.

Травку дам оленю,

Пингвину и тюленю рыбы дам,

Мишке белому- медку,

А моржу дам молоко.

**Дидактическая игра:**

Д/и «Один-много»

*Мы волшебники немного,*

*Был один, а станет много.*

Один тюлень (*много тюленей*)

Один журавль *Стерх* (*много журавлей Стерхов*)

Один морж (*много моржей*)

Одна сова (*много сов*)

Один песец (*много песцов*)

Один медведь (*много медведей*)

Один заяц (*много зайцев*)

Одна куропатка (*много куропаток*)

Один северный олень (*много северных оленей*).

Д/и «Назови семью»

Тюлень – тюлениха – тюленята

Морж – моржиха – моржонок

Медведь – медведица – медвежонок

Волк – волчица – волчонок

Заяц-зайчиха – зайчонок

Лис-лиса- лисенок

Олень-важенка-олененок

### Подвижные игры

ПлИ «*Важенка и оленята*»

Бродит в тундре Важенка,

С нею оленята.

Объясняет каждому,

Все, что не понятно.

Топают по снегу

Оленята малые,

Терпеливо слушают

Наставленья мамины.

*Ход игры:*

(Дети–оленята бегают по тундре, ищут мох, едят его. По сигналу «Волк идет!» убегают в свои домишки–обручи. Тот, кто не успеет занять свой домик, считается пойманным. Пойманного олененка волк уводит с собой. Важенка, у которой остались оба олененка, считается самой заботливой, а ее дети–самыми послушными).

ПлИ «*Шонди*» (*солнце*)

Цель: Развивать ловкость при беге, умение координировать свои движения.

Оборудование: Маска солнца

*Ход игры:*

Играющие становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, руками делают равномерные движения вперед – назад и на каждый шаг

говорят «Шонди» («Солнце»). Ведущий – солнце сидит на корточках в середине круга. Игроки разбегаются, когда солнце встает и выпрямляется (вытягивает

руки в стороны). Солнце старается заляпать игроков.

Указания: Все игроки должны увертываться от солнца при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три – в круг скорей беги!» те, кого ведущий не задел, возвращаются в круг.



**Комплекс утренней гимнастики для второй младшей группы.**

**«Наши соседи – белые медведи».**

Дети входят в зал.

Воспитатель предлагает им отгадать загадку:

«Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из-под льда.

Он в шубе белой щеголяет,

Умеет плавать и ныряет.

*Дети.* Белый медведь.

*Воспитатель.* Правильно. Вы когда-нибудь были в Арктике? А белых медвежат вы видели? Сегодня мы с вами отправимся в гости к белым медвежатам и сами станем белыми медвежатами.

Ходьба, корригирующие упражнения (1 минута).

Упражнение1 «Согреем лапки».

Трем ладошку о ладошку до создания тепла. Повторить 2 раза.

Дыхательное упражнение «Дуем на лапки».

Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить2 раза.

Упражнение2 «Сильные медвежата».

И.П — ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки поднять к плечам.

Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Не наклоняйтесь вперед».

Упражнение3 «Умные медвежата».

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться в одну сторону.

Вернуться в исходную позицию. Наклониться в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Упражнение4 «Медвежата ловят рыбку».

Исходная позиция: Присесть. Дотронуться до пола. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Упражнение5 «Веселые медвежата».

Исходная позиция: руки на поясе. Чередовать с ходьбой 8 прыжков.

Повторить 2 раза.

Заключительная часть

Упражнение «Устали лапки медвежат».

Массаж рук и ног— постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (1 мин).

Упражнение «Прощание с белыми медвежатами».

Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 секунд).

Ходьба по залу (20 секунд).

*Ненецкая сказка «Кукушка»*

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать — суши. Снегу натащат, а мать — убирай.

И рыбу мать сама на реке ловила. Тяжело ей было, а дети ей не помогали. От жизни такой тяжёлой заболела мать. Лежит она в чуме, детей зовёт, просит:

— Детки, пересохло у меня горло, принесите мне водички.

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуры скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птицей и вылетела из чума.

— Братья, смотрите, смотрите, улетает наша мать птицей! — закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью.

— Мама, мы тебе водички принесли.

— Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Не вернусь я. Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след останется.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той самой поры красный мох стелется.

### *Рассказ «Отчего у белого, медведя нос чёрный» В.Привалов*

Белый медведь по зимней тундре идёт – его не заметишь. Со льдины на льдину перескакивает – будто ветер снегом кидается. На берегу станет – как кочка, снегом прикрытая. Но всё это только тогда, когда медвежьего носа не видно. Потому что нос у него – чёрный. Кругом всё бело, а чёрный мячик по льдине скачет – медведь бежит. Из-за носа своего остаётся очень часто ни с чем – все от него удрать успели!

В давние времена, однако, медведь весь белым был. И нос у него белым был. Тогда он не только к моржу или нерпе легко подкрадывался, но и к человеку не боялся близко подходить. Охотники в тундру уйдут, а он к стойбищу подходит, женщин и детей пугает, еду крадёт. Надоело это людям, решили они медведя проучить. Охотники уехали из стойбища – медведь это видел. А вот как они тихо назад вернулись, он не заметил и вздумал, как всегда, сушёной рыбы у людей взять, детей напугать.

Пришёл. Тут-то охотники и выбежали ему навстречу. У каждого в руке головешка от костра. Медведь бросился в одну сторону, в другую – всюду охотники, собаки, огонь. Вся шкура у него стала в чёрных пятнах. Но хуже всего медведю пришлось, когда один из охотников горящей головешкой его по носу ударил. И нос стал чёрным. Удрал медведь на самую дальнюю льдину, в океан. Целую зиму там сидел, пятна чёрные сводил. Шерсть новая отросла, белой стала. А нос так навсегда и остался чёрным. Сперва медведь не понял, в чём дело: никого поймать не может! Все от него убегают! Потом сообразил: звери его чёрный нос видят!

Теперь, когда медведь к тюленям или нерпам крадётся, он нос лапой закрывает. Вот какой хитрый! А с людьми с той поры он встречаться не любит. Лучше от них прочь да подальше!

## *Стихи для заучивания*

### *«Белый медвежонок» М. Корнеева*

Белый медвежонок маленький  
Никогда не носит валенки:  
Не боится он ходить пешком  
Прямо по сугробам босиком.

### *«Олень» С. Михайлов*

Ищет свежий ягель  
Северный олень.  
По пустыне снежной  
Ходит целый день.

Загадки про животных севера

В Антарктиде кто живет,  
Обожает снег и лед?  
Вместо плюшек и конфет  
Рыбку кушает в обед.  
Ловит он ее весь день  
С легкостью! Ведь он - ...(*Тюлень*)

Кто в жестокую пургу  
Роет норку в снегу,  
В снежок зарывается,  
От холода спасается? (*Куропатка*).

Неуклюжий и большой,  
Только в море он герой,  
С клыками острыми, как нож,  
Любитель рыбы - бурый... (*Морж*)

По ночам она летает,  
Вкусных мышек промышляет.  
Днём на кочке сидит,  
С закрытыми глазами спит. (*Полярная сова*).

В Антарктиде кто не знает  
Птицу ту, что не летает,  
Что ныряет в море с льдин!  
Ах, да это же... (*Пингвин*)

Эта птица, тоже хищник,  
В тундре северной живёт.  
Любит зайцем подкрепиться,  
Не шумлив её полёт.  
Чисто – белым опереньем  
Сплошь покрыта, с головой.  
А в учебниках зовётся  
Она ...(*Полярною совой*).

Странный гладкий серый кот  
Рыбу ест, во льдах живет,  
Есть усы, и хвост, и ротик,  
Кто же это? - Морской... (*Котик*)

Братья, сестры бурым мишкам,  
Но не любят мед и шишки,  
Моржи, тюлени им соседи.  
Кто это? - Белые... (*Медведи*)

В холодной плавает воде отличный рыболов,  
На льдине отдыхает, свершив большой улов,  
И отдыхать ему не лень,  
Рыбачил допоздна...(*Тюлень*)

Он снег глубокий разгребает  
И ягель вкусный добывает,  
Копает он порой весь день  
Полярный северный...(*Олень*)

Мех серебрист. Мышей ловец.  
С лисою схож, зовут...(*Песец*)

Летом сер, зимою бел,  
По характеру несмел.  
По полянкам скачет ловко,  
Любит сочную морковку. (*Заяц*)

Важно я хожу по бору,  
Съесть могу и мухоморы.  
Не боюсь в лесу врага -  
Есть копыта и рога! (*Лось*)

Сев на ледяную глыбу,  
Я ловлю на завтрак рыбу.  
Белоснежным я слыву  
И на севере живу.  
А таежный бурый брат  
Меду и малине рад. (*Белый медведь*)

## Конспект НОД «Рассказ о севере и северном олене»

**Цель:** Закрепление представления детей о внешнем виде, жизни и повадках северных оленей.

**Задачи:** Закрепление умения составлять рассказ описание о животных по схеме.

Развивать связную речь.

Развивать общение и мелкую моторику.

Развивать память, воображение, мышление и разговорную речь.

Обогащение словарного запаса словами по теме.

**Предварительная работа:** Беседа о Севере, животных, чтение произведений.

### Ход занятия.

- Ребята, посмотрите, что я вам принесла! (картина с изображением Севера)  
Сегодня мы с вами совершим путешествие на Север. Скажите, кто знает, что такое Север?

- Север – это та часть света, где снег лежит почти круглый год, моря покрыты толстым слоем льда, дуют сильные ветры, метут метели.

- А знаете, какие животные там живут?

Дети: На Севере живут: белые медведи, моржи, тюлени, северные олени, песцы, полярные волки (по ходу ответов вывешиваются карточки с изображением животных)

- Чтобы узнать о каком животном мы будем говорить сегодня, вы узнаете, отгадав загадку.

Хоть верь, хоть не верь

Пробегал по тундре зверь.

Нёс на лбу он неспроста

Два развесистых куста... (олень).

- Сегодня мы с вами будем говорить о северных оленях.

### Работа по картине «Северные олени»

- Внимательно рассмотрите картину «Северные олени»

### Игра «Подзорная труба»

- А давайте с вами посмотрим на тундру издали, для этого у меня есть «волшебная подзорная труба. Каждый из вас через трубу увидит, только один предмет или одно живое существо. Посмотрите в вашу подзорную трубу и скажите, кого или что вы там увидели?

Правило – ответы не должны повторяться.

Словарная работа.

Чум - разборное жилище, покрытое оленьими шкурами.

Нарты – лёгкие сани для езды на собаках или оленях.

Важенка – мать оленёнка.

Оленёнок (или телёнок) – детёныш важеньки.

Хора – отец оленёнка.

Быки – ездовые олени.

### ***Рассматривание картины «Северные олени».***

- А теперь я предлагаю вам посмотреть на картину и ответить на вопросы:

- Что нарисовано на этой картине? (важенка и оленёнок)

-Что делает важенька? (наклонила голову и ест ягель – олений мох)

-Что делает оленёнок? (он стоит рядом и смотрит на неё)

-Сравните важеньку с оленёнком. Чем они отличаются? (У оленёнка шерсть тёмная, а у важеньки – серая; у оленёнка рожки маленькие и слабые, он ещё не может сам добывать себе пищу, у важеньки - крепкие, сильные, она ими разгребает снег, находит корм – ягель. Важенька большая и сильная, а оленёнок маленький и слабый).

-Чем похожи важенька и оленёнок? (шерсть у них густая и тёплая)

- Что у оленя на голове? (рога)

- Какие рога у оленя? (большие, ветвистые)

-На что у них похожи рога? (на ветки дерева, они красивые)

-Чем покрыто тело оленя? (шерстью)

- Какого цвета шерсть оленя?( коричневая, серая)

-А что на ногах у оленя? (широкие копыта)

- Для чего оленю широкие копыта? (чтобы он не проваливался в снег)

-И ещё он добывает себе корм, копытцами разрывает снег до земли и достаёт сухую траву – это самый любимый корм оленей.

- Что ещё изображено на картине? (оленья упряжка, на ней ездят жители Севера)

- Как вы думаете, какая зима изображена на картине? (морозная, холодная, лютая, суровая, студёная, вьюжная)

-Какой снег зимой? (лёгкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый)

-Какую пользу приносят олени? (оленьё мясо едят, оно очень вкусное; из оленьих шкур народы Севера делают чум – жильё, шьют одежду –малицу, обувь – торбаса, оленьи шкуры очень тёплые)

- Дети, олени бывают дикие и домашние. Какую пользу приносят домашние олени?

(они возят людей)



### **Составление рассказов детьми.**

- А теперь давайте посмотрим внимательно на картину. Мы с вами её подробно рассмотрели и теперь будем составлять по ней рассказ.

Схема рассказа: Название своего рассказа

Кто изображён на картине?

Внешний вид животного, части его тела.

Где живёт?

Чем питается?

Какую пользу приносит человеку?

- Кто хочет рассказать о северном олене?

### **Физминутка «У оленя дом большой»**

У оленя дом большой (руки над головой – изображают крышу дома)

Он сидит глядит в окошко (кулачками подбираем щёчки).

Зайка по полю бежит (бег на месте)

В дверь к нему стучит (топают ногами, руки на поясе)

«Тук-тук, дверь открой (имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой)

Там в лесу охотник злой» (руки на поясе, поворачиваются в право и в лево)

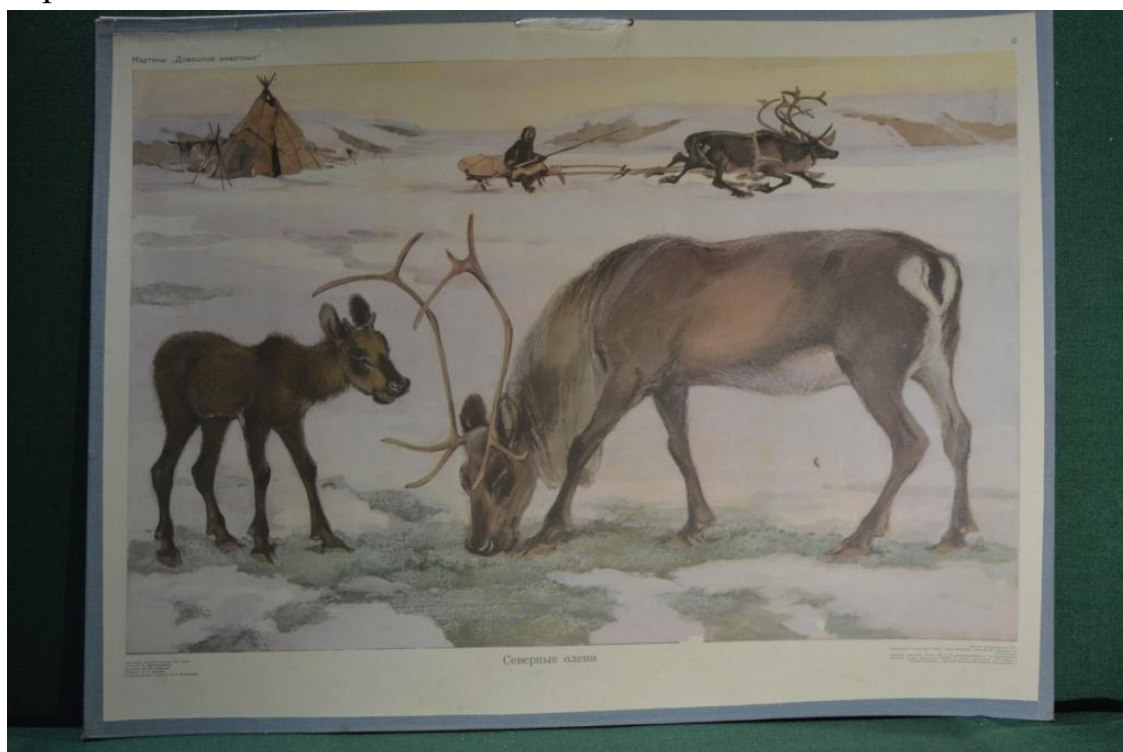
«Зайка, зайка, забегай! (зазывание, движение рукой)

Лапу мне давай» (протягиваем руки с открытыми ладонями)

### **Дидактическое упражнение.**

- У вас у каждого под стульчиком лежит карточка с изображением животного. Вы должны описать животное не называя его.

-А теперь каждый назовите детёныша своего животного, изображённого на картинке.



**Аппликация во второй младшей группе «Умка ищет друзей»**

**Цель:** формировать умения обрывать бумагу, продолжать учить работать с клеем

**Задачи:** развивать творческие способности, мелкую моторику.

Способствовать воспитанию аккуратности, культуре труда. Развивать продуктивную деятельность.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Умка», рассматривание иллюстраций белого медведя. Беседа по содержанию мультфильма.

**Материал:** 1/2 картона черного цвета, готовая форма Умки, белый лист, клей, кисти.

**Ход НОД**

Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель включает отрывок аудиозаписи колыбельной из мультфильма.

Воспитатель: ребята, песенку из какого мультфильма вы сейчас послушали? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, это мультфильм про белого медведя Умку.

На экране или на картинке появляется Умка.

Дело в том, что Умка узнал, что мы смотрели с вами мультфильм про него и можем рассказать много интересного.

Какого цвета шерсть у Умки?

Как медведь рычит?

А где живет белый медведь?

Что любит кушать белый медведь?

Умеет ли белый медведь нырять?

Белый медведь плавает в холодной или теплой воде?

(ответы детей)

Воспитатель: молодцы ребята, как много вы знаете про белых медведей. Белый медведь хорошо плавает. Давайте покажем, как мишка перебирает лапами в воде. А еще белого медведя называют северный, полярный, морской медведь. Как вы думаете, почему?

(ответы детей)

Воспитатель: ребята, дело в том, что Умке скучно играть одному и он ищет себе друзей. Как думаете, мы сможем помочь ему? А как мы можем помочь Умке?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте пройдем за столы.

Но прежде чем мы начнем, разомнем наши пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять  
Вышли пальчики гулять  
Раз, два, три, четыре, пять  
В домик спрятались опять!

Воспитатель: молодцы. А теперь приступаем.

Показ работы.

Берем, белую бумагу, отрываем от нее кусок – это будет снег.

Намазываем клеем и приклеиваем внизу нашего черного картона.

Теперь мы намажем клеем медвежонка и приклеим его на снег.

Ну вот и все! Посмотрите, какие красивые белые медведи у нас получились!

Воспитатель: ребята, а про кого мы с вами сегодня говорили? Как мы помогли Умке? Молодцы ребята, теперь ему точно не будет скучно на севере.



**Конспект непосредственно – образовательной деятельности по лепке во второй младшей группе**

**Тема: «Медвежонок»**

**Программное содержание:** учить лепить фигуру медведя, состоящую из нескольких частей, передавая характерные черты. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание. Раскатывание, соединение частей приемом примазывания. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, самостоятельность. Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к лепке. Вызвать положительное отношение к окружающим.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения А. Барто «Мишка», рассматривание иллюстраций к стихотворению; беседа о нормах и правилах правильного поведения.

**Материал и оборудование:** интерактивная доска, дощечки для лепки, пластилин коричневого цвета, стеки, влажные салфетки. Игрушка мишка.

**Методические приемы:** физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика, художественное слово, прием лепки прищипывание, рассматривание образца.

Этапы занятия	Ход занятия	Работа с детьми
Организационный момент.	<p>Воспитатель: - ребята, сейчас я вам расскажу одну историю: «Подарили Илюшке</p> <p>В день рождения игрушки: Мясорубку, книжку, луноход, Медвежонок, зайца, пароход».</p> <p>Больше всех игрушек ему понравился медвежонок. С ним Илюша играл, ложился спать, ходил гулять, но скоро медвежонок ему надоел. Захотелось узнать, почему он такой мягкий. Взял Илья, да и оторвал медвежонку лапу. Увидев, что внутри обыкновенная вата, бросил медвежонка на пол и ушел. Медвежонку было очень обидно...</p> <p>Вдруг в комнату вошла девочка</p>	<p>Игровая мотивация детей.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Развитие внимания, мышления, памяти.</p>

	<p>Настя. Она подняла медвежонка и сказала:  «Уронили Мишку на пол,  Оторвали Мишке лапу...  Все равно его не брошу,  Потому что он хороший...»  Настя бережно положила его на кровать, пришила ему ножку и стала с ним играть.  Вот этот медвежонок.  - Ребята, как вы думаете, кто поступил правильно?  - Кто вам больше понравился Илюша или Настя?  - А как вы играете с игрушками?  - Ребята, чтобы медвежонку не было скучно, давайте поможем ему. Вы слепите ему друзей.</p>	
<p>Рассматривание образца.</p>	<p>- Посмотрите, какого медведя я слепила:  - Что это? (голова)  - А это? (туловище).  - Какой они формы? (круглой).  - Что больше туловище или голова? (туловище больше чем голова).  - А что еще есть у медведя?  Посмотрите: 4 лапы: 2 верхние и 2 нижние.  - А что еще есть на голове?  Посмотрите: на голове есть 2 ушка.  - А еще что есть на голове? (правильно 2 глаза, рот и нос).  - А еще посмотрите, у медведя есть маленький хвост.</p>	<p>Закреплять с детьми знания о геометрических фигурах, цвете.</p>
<p>Физкультминутка  «Три медведя»</p>	<p>«Три медведя шли домой  Папа был большой – большой  Мама с ним поменьше ростом,  А сынок – малютка просто</p>	<p>Снятие усталости и эмоционального напряжения у детей.</p>

	<p>Очень маленький он был, С погремушками ходил, Дзинь – дзинь. Дзинь – дзинь».</p>	
Показ лепки	<p>Посмотрите, как его надо лепить. Беру пластилин коричневого цвета и делю на две части (одну больше, другую меньше). - Сначала беру один кусочек поменьше и катаю шар круговыми движениями. Затем беру другой кусочек пластилина и делю его пополам и точно так же катаю шар, круговыми движениями. Голову соединяю с туловищем. Сейчас я сделаю лапы – 4 штуки. Теперь беру оставшейся пластилин, делю его на 2 равные части. Один кусочек пластилина делю еще на две части, из одной раскатаю колбаску, затем из другого. Соединяю с туловищем. - теперь беру еще кусочек, делю пополам и точно так же катаю колбаски. Присоединяю их к туловищу снизу. - Еще нам надо сделать хвостик. Скатываю маленький шар, и присоединяю хвостик к туловищу. - Вот мишка почти готов. Осталось ему сделать уши, глаза и рот. Вот и наш мишка готов. - Теперь, покажите в воздухе как катать шарик? Как раскатывать полоску?</p>	
Пальчиковая гимнастика «Пальчики»	<p>«Пальчики уснули, В кулачок свернулись. Один! Два! Три! Четыре! Пять! Захотели поиграть».</p>	<p>Снятие усталости и эмоционального напряжения у детей. Дети выполняют</p>

		пальчиковую гимнастику.
Творческая работа детей	- Молодцы. Ребята. А сейчас вы будете лепить мишку. Сидим прямо, спинки держим ровно, ножки поставим красиво и начнем работу.	Закреплять приемы лепки при выполнении работы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Заключительная часть. Итог.	- Что мы сегодня делали? Сейчас рассмотрим наших медвежат. -У кого самый большой медвежонок? А у кого самый маленький? Какие вы молодцы, ребята, давайте вы своих медвежат посадите рядышком с нашим медведем.	Оценка выполненной работы.

**Мышонок и Оленёнок**

Бежит однажды Мышонок. Бежит, а навстречу ему Оленёнок.

Мышонок и спрашивает его: -Дружок Оленёнок, откуда ты и куда идёшь?

Услышал Оленёнок мышиный писк, пригнул голову пониже и отвечает: — Разве не видишь? За четырьмя ножками своими гоняюсь.

Тогда Мышонок засмеялся и сказал: -Ты, оказывается, тоже сам не знаешь, куда идёшь. Коли так, пойдём вместе! Оленёнок согласился: -Давай пойдём!

Пошли вдвоём. Мышонок еле успевает гнаться за Оленёнком. Много раз Оленёнок терял Мышонка из виду. А когда шли между кустами, чуть не наступил на Мышонка копытцами. Шли-шли, Мышонок и говорит: -Давай в прятки играть!

-Давай, -согласился Оленёнок, -ты маленький, ты и закрой глазки, а я спрячусь.

Мышонок сел на задние лапки, а передними закрыл глаза. Оленёнок побежал и спрятался за лежащим на земле деревом. Долго искал Мышонок Оленёнка, но найти не смог. Наконец обессилел совсем. Сел и начал думать, как же всё-таки найти Оленёнка. Долго думал. И додумался: «Ага, я этого великана хитростью возьму!»

Мышонок вдруг закричал: -Дружок Оленёнок! Ты сам спрятался неплохо, а молодые рога видать!

Оленёнок подумал: «Эх, плохо я сделал! Правду Мышонок говорит!»

Вскочил он, чтобы лучше рога спрятать, тут его Мышонок и увидел.

— А теперь я спрячусь! — сказал Мышонок. Долго Оленёнок искал

Мышонка, но найти не смог. Обессилел совсем и лёг отдыхать. Мышонок выбежал из-за кочки и смеётся: -Эх ты, дружок Оленёнок! Сам большой, а недогадливый! Я маленький, а хитрее тебя! — И юркнул в мох. Фыркнул Оленёнок от обиды и побежал в другую сторону.

С тех пор никогда не увидишь, чтобы Оленёнок с Мышонком вместе играли.



**Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе  
на тему: «Животные севера»**

**Цель:** дать детям представление о животных севера. Знакомство детей с некоторыми видами животных севера, формировать у детей представление об условиях жизни и месте их обитания. Активировать словарный запас по этой теме.

**Задачи: образовательные:** дать представление о природе, погоде, животных «Севера» (их внешнем виде, детенышах). Формировать представление об условиях жизни и месте обитания животных. Расширение словарного запаса по теме север.

*развивающие:* развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, координации речи с движениями. Развивать подражательные навыки, побуждать к импровизации.

*воспитательные:* воспитывать любовь и бережное отношение к животным и к природе. Воспитывать в детях добро.

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка – медвежонок, предметные картинки с изображением животных севера, их детенышей, снежных гор, предметов зимней одежды.

**Ход и содержание занятия.**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Дети, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

Собрались все детки в круг

Ты – мой друг, и я – твой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Мы с вами передали наше хорошее настроение через ладошки. Как приятно – тепло, хорошее настроение пошло по ладошкам, и пусть такое настроение останется целый день.

Я сегодня пришла в детский сад не одна, смотрите, кого я встретила по дороге.... (игрушка – белый мишка).

**Дети:** мишка

А какого цвета мишка? (белого)

**Воспитатель:** Только почему-то Мишка грустный. Давайте попробуем его развеселить? Для этого превратимся в мишек, встаем у стульчиков и повторяем за мной.

### **Физкультминутка «Мишка»**

Мишка, мишка, где твой хвост? (хлопки)

Вот, вот, вот, вот! (руки за спиной)

Мишка, мишка, где твой нос? (хлопки)

- Вот, вот, вот! (показать нос)

Мишка, мишка, лапы где? (хлопки)

- Вот, вот, вот! (показать руки)

Мишка, мишка, ушки где? (хлопки)

- Вот, вот, вот! (показать ушки)

*Возвращаемся на стульчики.*

**Воспитатель:** Что то наш мишка все равно грустит... Давайте спросим, что у него случилось.

**Мишка:** я заблудился и потерял свою маму...

**Воспитатель:** Это очень плохо. Мишка потерял свою маму. Ребята, а давайте поможем мишке вернуться домой и найти маму? А где живет белый мишка и его мама?

**Дети:** На севере.

Чтоб помочь мишке мы отправимся в путешествие на северный полюс. А как нам туда попасть? На чем мы поедem или поплывем?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А на Севере какая погода?

**Дети:** Холодно, морозно и много снега.

**Воспитатель:** Давайте оденемся потеплее и поедem на север искать Мишкину маму. Давайте с вами вместе назовем те вещи, которые нам нужно надеть (*показываю картинки, а дети называют*).

Вот мы и готовы, отправляемся.

### **Основная часть**

Звучит запись «вьюги»

### **Физкультминутка «Северная страна».**

Где всюду холод, лёд и тень, (*Дети обнимают себя за плечи*)

Полгода – ночь, полгода – день. (*Закрывают глаза ладонями, затем открывают*)

Из льда здесь люди строят дом. (*Поднимают руки над головой – «крыша»*)

И океан покрыт весь льдом. (*Ладонями показывают льдины*)

Зверей ты здесь почти не встретишь. (*Ставят ладонь козырьком над глазами, руки разводят в стороны*)

И птиц ты в небе не заметишь. (*Делают махи руками*)

Лишь мишка белый, словно иней (*Подражают походке медведя*)

Хозяин ледяной пустыни.

**Воспитатель:** И вот мы с вами оказались на Северном полюсе. Что здесь вы видите?

*(Демонстрация картинок)*

**Картинка 1. Снежные горы**

**Дети:** Много снега.

**Воспитатель:** А снег какой?

**Дети:** Мягкий, пушистый, белый, холодный...

**Воспитатель:** А что еще на Севере бывает северное сияние? **(Картинка 2)**

**Воспитатель:** А что еще мы видим на Севере? **(Картинка 3)**

**Дети:** Много разных животных.

**Воспитатель:** Давайте поищем здесь мишкину маму, для этого нам нужно отгадать загадки.

**Картинка 4. Морж**

Кто в холодном океане,  
Словно в теплой пенной ванне,  
Может плавать и нырять,  
Стаи льдинок разгонять?  
Да! Такие виражи  
Могут делать лишь... **(Моржи)**

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно дети. Это морж, посмотрите какие у него большие и острые клыки, моржи плавают в океане и питаются рыбой.

А как зовут малыша моржа? **(Моржонок)**

**Воспитатель:** Это мишкина мама?

**Ответы детей.**

Тогда отправляемся дальше.

**Картинка 5. Пингвин**

В развалку ходит не спеша,  
Великий рыболов.  
В воде летает, что стрела,  
Преследуя мальков.  
Прогулки любит среди льдин,  
Одежда-фрак, зовут... **( Пингвин)**

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, пингвины – это птицы, они хорошо плавают, ныряют, но совсем не умеют летать.

А как зовут малыша пингвина? **(Пингвиненок)**

**Воспитатель:** Это мишкина мама?

**Ответы детей.**

Отправляемся дальше.

### **Картинка 6. Олень**

Он снег глубокий разгребает  
И ягель вкусный добывает,  
Копает он порой весь день  
Полярный северный... (Олень)

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Северный олень – крупное и очень красивое животное. У него большие и красивые рога и маленький хвостик. Добывает себе пищу из под снега – мхи и лишайники.

**Воспитатель:** А как зовут малыша у оленя? (оленок)

Это мишкина мама?

**Ответы детей.**

Тогда отправляемся дальше.

### **Картинка 7. Белый медведь.**

Братья, сестры бурым мишкам,  
Но не любят мед и шишки,  
Моржи, тюлени им соседи.  
Кто это? - Белые... (Медведи)

**Ответы детей.**

Правильно, это медведица, посмотрите какая она?

**Дети:** Большая, сильная, белая, мохнатая.

Белые медведи – хищники, самые большие которые обитают на суше. Они живут на северном полюсе, могут плавать, нырять и ловить рыбу.

А как называют детеныша белого медведя? (медвежонок).

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Это мишкина мама?

**Дети:** Да

Правильно детки. Это мама медвежонок.

**Воспитатель:** Посмотрите, как медвежонок рад, что нашел маму и вернулся домой. Теперь он не будет больше грустить.

**Воспитатель:** а теперь нам пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с мишкой. Поплыли. Встаем у своих стульчиков. И повторяем за мной.

**Пальчиковая гимнастика «Животные севера».**

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?

(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно)

Звери необычные, к холоду привычные.

(«Замок» меняя положение пальцев)

Вот песец из норки смотрит,

(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки»).

Белый мишка важно ходит,

(Пальчики «шагают»).

Ну, а морж, как капитан,

Покоряет океан.

(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)

Гордый северный олень

(Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты)

Грузы возит целый день.

(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)

Вот мы и вернулись в детский сад.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Понравилось путешествие? Где мы с вами были? Каких животных видели?

Наше путешествие подошло к концу. Давайте скажем нашим гостям до свидания.

**Дети:** до свидания.

Занятие окончено, спасибо за внимание.

**Конспект НОД по рисованию в младшей группе  
на тему: «Шубка для белого мишки».**

**С использованием нетрадиционной техники рисования и современных образовательных технологий.**

**Цели:**

учить создавать образ белого медведя приемом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками) через трафарет;

**Задачи:**

**Познавательное развитие:**

Знакомить с обитателем Арктики - белым медведем.

Формировать представление о его внешнем виде;

**Художественно-эстетическое развитие:**

Развивать чувство цвета, формы.

Развивать мелкую моторику, зрительный контроль за движением руки.

Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых объектах природы в изобразительной деятельности.

**Речевое развитие:**

Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.

Расширять и активизировать словарь детей.

**Физическое развитие:**

Развивать умение действовать по команде воспитателя.

Учить выполнять движения в соответствии с текстом.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, слайд-шоу с изображением белого медведя, беседа.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:**

Презентация-слайд-шоу с музыкальным сопровождением « Белый медведь» , иллюстрации с изображением белого медведя, игрушка белый медведь, образец воспитателя, трафарет.

**Раздаточный:**

Гуашь белая и черная, салфетки, стаканчики с водой, ватные палочки, трафареты, тонированные листы.

**Ход НОД:**

**1. Вводная часть . Формирование замысла.**

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением белого медведя, спрашивает:

- Ребята! Кто это?

Ответы детей.

### **Демонстрация слайд-шоу с музыкальным сопровождением.**

Уточнить, какого цвета шуба у медведя, пояснить, что этот медведь живет далеко на Севере, где много белых снегов среди ледяных полей и шубка у него белая для того, чтобы его было трудно заметить на белом снегу.

Этого медведя называют белый медведь.

Он полярный житель,

Льда и снега повелитель.

В белой шубе между льдин

Бродит мишка не один,

С ним его сынишка-

В меховых штанишках.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел белый медвежонок, обратите внимание на цвет его шубки. Как и все дети, маленький медвежонок очень любит играть, особенно в прятки. А вы любите играть в прятки?

#### **• Физкультминутка.**

Топай, мишка, (топаем ногами)

Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши )

Приседай со мной, братишка, (приседаем)

Лапы вверх, вперед и вниз, ( движения руками )

Улыбайся, повернись.

Топай, мишка, (топаем ногами)

Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши )

Приседай со мной, братишка, (приседаем)

Лапы вверх, вперед и вниз, ( движения руками )

Улыбайся и садись.

## **2. Основная часть. Реализация замысла.**

- Ребята, белый медвежонок тоже хочет показать, как он умеет играть и прятаться на снегу.

На демонстрационной доске на лист бумаги накладывается трафарет.

- Видно ли сейчас медвежонка?

Предложить детям подумать, что можно сделать, чтобы медвежонка не было видно на снегу. Напомнить, какого цвета шубка у медведя, и какого цвета снег.

После продемонстрировать прием «примакивания» для создания образа медвежонка (окунаем в краску указательный пальчик, ставим много- много

отпечатков внутри трафарета). Затем предложить детям у себя на листочках бумаги спрятать медведя.

Во время самостоятельной работы детей посоветовать, как лучше расположить трафарет на листе бумаги, как правильно макать указательный палец в краску, в игровой форме обратить внимание на не до конца закрашенные силуэты медведя (медвежонок плохо спрятался).

По окончании закрашивания убрать трафареты.

- Ребята, посмотрите, сейчас появился наш медвежонок? Он больше не прячется от нас? Но что-то ещё не хватает...

Ответы детей ... (носик, глазки). Дети дорисовывают ватной палочкой нос и глазки.

### **3. Заключительная часть. Анализ детских работ.**

По окончании самостоятельной работы воспитатель спрашивает детей:

- Видно ли медвежонок на белом снегу? А сейчас где наш мишка? Вот наш мишка!

Ответы детей ...

- Ребята, вы сейчас хорошо поработали, ваши пальчики устали. Давайте ещё поиграем с медвежонком.

#### **• Пальчиковая гимнастика «Мишки».**

Мама мишек будит рано.

Не встают они с дивана. (удивленно пожать плечами)

- Эй, Большак, вставай скорей! (встряхиваем большие пальцы рук)

Ждут друзья уж у дверей! (указать руками на дверь)

- Ну, а ты, лентяй Указка! (встряхнуть указательные пальцы)

У тебя засохла краска! (изобразить руками ведро)

Вы должны с Средняком

Побелить амбар и дом. (встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу вверх)

- Безымянный, мой бедняжка! (погладить безымянный пальцами другой руки)

Знаю, болен был ты тяжко.

Пожалею я тебя,

Полежи ещё два дня. (прижать безымянный палец к ладони и погладить его)

Ты, Мизинчик – малыш,

Роста у тебя – вершок! (встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста)

Но зато проказ и драк

Сосчитать нельзя никак! (погрозить мизинцу, сосчитать на пальцах его проказы).

















