

Конспект занятия в старшей группе.

Тема: «**Домашние животные**»

Цель:

I. Образовательные:

1. Расширить и углубить представления детей о **домашних животных и их детенышах**.
2. Закрепить знания о внешних признаках **животных**, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят.
3. **Развивать** умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам;
4. Активизировать и расширять словарь по теме **домашние животные**: стадо, табун, отара, пастух;
5. Знать внешние признаки **животных**, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;

II. Развивающие:

1. **Развивать** слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику;
2. Совершенствовать мыслительные процессы;

III. Воспитательные:

Воспитывать любовь к **домашним животным**;

Воспитывать умение слушать внимательно, **развивать** познавательный процесс;

Воспитывать коммуникативные навыки.

Оборудование: магнитная доска, картинки **домашних животных и их детенышей**, игрушки диких и **домашних животных**. Картинки с продуктами питания **животных**.

Ход:

Воспитатель: А сейчас у нас начался новый день. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим дружбу, радостное настроение, пожелаем друг другу всего самого хорошего. И давайте всегда говорить добрые слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение.

А теперь, девочки, тихонько сядьте, пожалуйста, на свои места. А мальчики ещё тише, чем девочки, сядут на свои места. И улыбнутся друг другу.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир **животных** (*звучит музыка*).

Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

- 1) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «*Ме - ме – ме, дайте вкусной мне*». (*Коза.*)
- 2) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (*Собака.*)
- 3) Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка. (*Свинья.*)
- 4) По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (*Баран.*)

5) Я большой и я красивый, я бегу – и вьется грива, длинный шелковый хвостик и копытами – Цок, цок. (*Конь.*)

Воспитатель: Давайте, еще раз с вами назовем эти **животных**. (*Коза, собака, свинья, баран, конь*)

- Как можно назвать, одним словом этих **животных**? (*Домашние животные.*)

- Почему их так называют? (*Потому, что за ними ухаживает и кормит их человек.*)

- Как называется жилище **домашних животных**? (*Скотный двор.*)

- Чем отличается питание **домашнего животного** в теплое и холодное время года? (*Летом – на лугу, зимой кормит человек.*)

- Какую пользу приносят человеку **домашние животные**? (*Шерсть, мясо, кожу, молоко.*)

Воспитатель: А назовите детенышей **домашних животных**. Игра «*Помоги маме найти своих детенышей*»

На столе разложены картинки детенышей **домашних животных**. Дети делятся на две **группы**. Дети первой **группы** берут карточки с изображением взрослых **домашних животных – мам**, а второй **группы – их детенышей**. Дети по очереди ищут свою маму, называют ее, показывают.

Корова – теленок – телята.

Собака – щенок – щенята.

Кошка – котенок – котята.

Овца – ягненок – ягнята.

Лошадь – жеребенок – жеребята.

Свинья – поросенок – поросята.

Крольчиха – крольчонок – крольчата.

Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «**Дополни предложение**».

- Много коров называется стадом. А много овец... (*отарой.*)

- Много овец – отара, а много лошадей... (*табун.*)

- Корова живет в коровнике, а свинья в... (*свинарнике.*)

- Свинья живет в свинарнике, а лошадь... (*В коровнике.*)

- Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... (*в будке.*)

- Собака живет в будке, а овцы и козы... (*в овчарне, хлеву.*)

- Я буду показывать вам картинки, а вы говорите, это стадо, табун или отара.

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного отдохнем и тоже превратимся в **домашнего животного котенка – шалуна**.

Котенок мамочку зовет: Дети соединяют одноименные пальцы обеих рук.

- Мяу-мяу, мяу-мяу.

Он не напился молока: Скрещивают пальцы рук, опускают и поднимают пальцы.

- Мало-мало, мало-мало.

Покормит мама молочком: Поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.

- Мур-мур-мур, Мур-мур-мур.

Свернется маленьким клубком: Потирают кулачок о кулачок.

- Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Потом с клубочком поиграет. Сжимают и разжимают пальцы рук.

Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

И нитку быстро разматывает. Делают круговые движения указательными пальцами

Ап-ап-ап, ап-ап-ап. друг друга.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давай покажем, как мы умеем ласково называть **животных**.

Упр. «*Назови ласково*».

Кошка. Как назовете ее ласково? (*кошечка*)

Собака-собачка,

Лошадь-лошадка,

Коза-козочка,

Овца-овечка.

Дидактическая игра «**Кто, чем питается**».

На столе разложены картинки с изображением продуктов питания. Детям дается задание найти **животное** и выбрать только те картинки, на которых изображены продукты питания пригодные для данного **животного**, назвать их.

-

Итог:

Ребята, о ком мы сегодня говорили?

- Что вы узнали о **домашних животных**?
- Для чего их заводят люди?